



**PÔLE
ÉDUCATION
PROMOTION
SANTÉ —
ENVIRONNEMENT**
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

charte

pour des principes d'action partagés en Éducation et Promotion de la Santé – Environnement (ESE) en Auvergne-Rhône-Alpes.

VERSION AU 28 MARS 2019

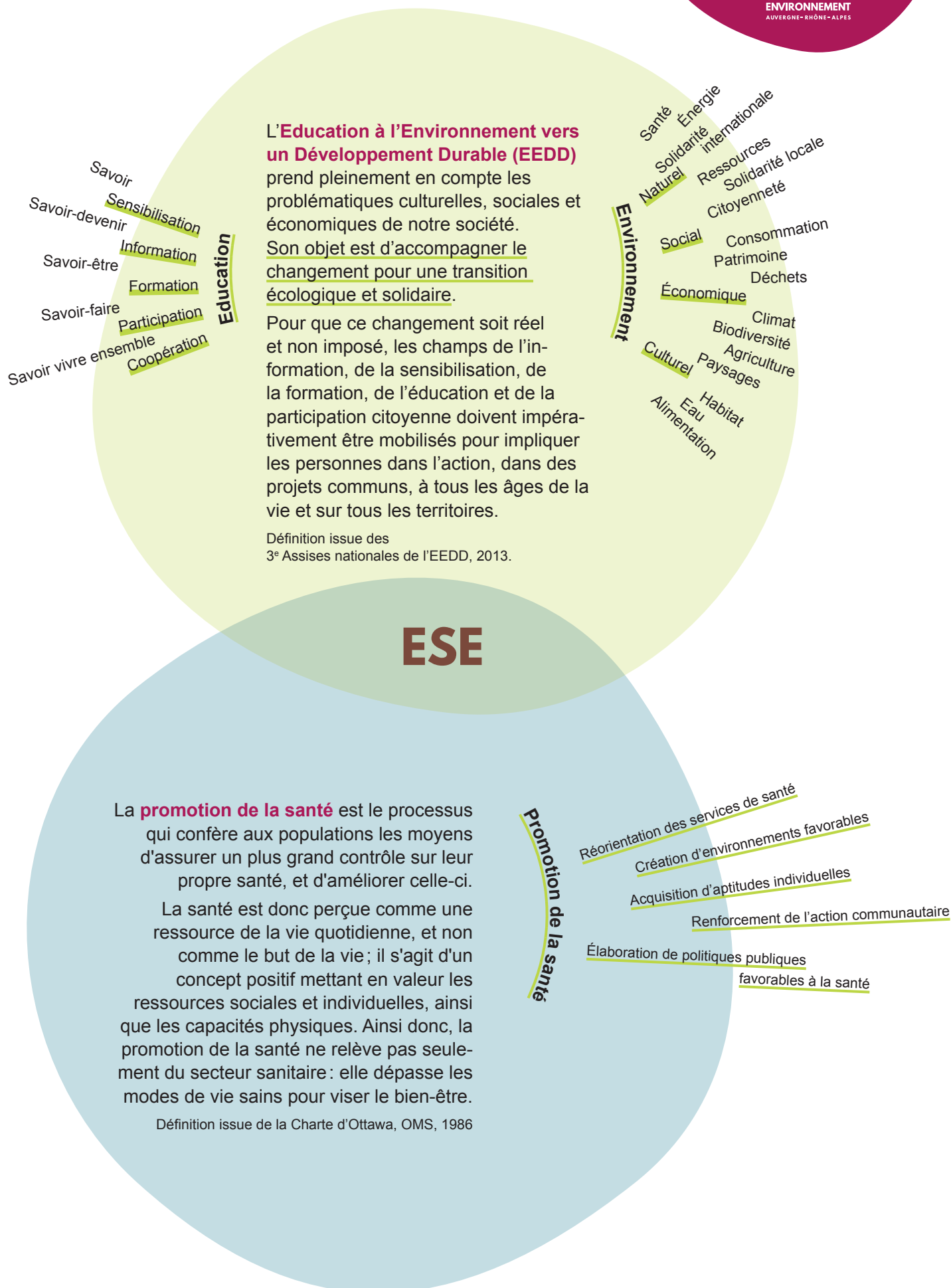
La santé – qu'elle soit physique, psychique ou sociale –
et l'environnement nous concernent toutes et tous.

Ils sont reliés à de nombreux aspects de notre vie quotidienne : qualité de l'air et de l'eau, alimentation, agriculture, mobilité, climat, logement, biodiversité, déchets, environnement sonore... La complexité comme la diversité de ces enjeux peuvent donner le vertige, d'autant plus que les influences, positives ou négatives, de l'environnement sur la santé humaine sont aujourd'hui largement documentés, tout comme l'impact de l'homme sur son environnement (à travers les études de l'OMS et les rapports du GIEC notamment).

Face à ces constats, il est essentiel que tous les acteurs et actrices (citoyens, professionnels, décideurs...) puissent comprendre, s'exprimer, participer et agir sur ces problématiques qui traversent notre société : santé publique, éducation, aménagement du territoire, protection de l'environnement, égalité territoriale, justice sociale, économie, citoyenneté...

Cela nécessite un accompagnement au niveau individuel et collectif, que veut porter « l'éducation et la promotion de la santé environnement » (ESE). La présente charte en donne une définition, en fixe les finalités et propose des principes d'actions à partager par le plus grand nombre.

L'ESE s'appuie sur la rencontre de deux champs d'action





Une définition partagée de l'Éducation et Promotion de la Santé – Environnement (ESE) par les acteurs auralpins

Afin de réduire les inégalités territoriales, environnementales et sociales de santé, l'ESE vise un renforcement du pouvoir d'agir des individus et des communautés sur leur santé, sur leur environnement et sur leurs interactions.

Elle est mise en œuvre à travers des processus d'éducation et d'accompagnement au changement, partant des personnes, pour leur permettre de développer des habiletés individuelles et collectives.

*« Pour approfondir la médecine,
il faut considérer d'abord les saisons,
connaître la qualité des eaux, des vents,
étudier les divers états du sol
et le genre de vie des habitants »*

*Hippocrate,
dans son traité « Airs, eaux, lieux » (-420 avant J-C),
Rivages Poche, janvier 1996*

Les mots de l'ESE

Éducation et promotion

Ces termes comprennent ici à la fois la sensibilisation, l'information, la formation, l'accompagnement, la participation, la coopération, ainsi que les actions de plaidoyers pour porter des exigences de changement aux niveaux politiques ainsi que des actions visant la modification des cadres de vie. L'éducation et la promotion s'adressent à tous et toutes, à tous les âges de la vie.

Environnement

Étymologiquement, ce mot signifie « ce qui est autour de soi ».

Dans sa première acception, il désigne l'environnement naturel : eaux, air, faune, végétation, sols, relief. Il est alors synonyme de milieu biophysique dont l'homme ne fait pas partie.

Dans sa seconde acception, « non seulement il comporte des éléments naturels et des éléments matériels, mais aussi des personnes, leurs activités, leurs relations, leurs cultures, leurs institutions ; c'est tout ce qui nous entoure et agit sur nous ». L'environnement comprend alors la nature mais ne s'y limite pas : il correspond à une prise en considération du milieu physique dans un contexte social, économique et culturel.

L'homme est alors une composante de l'environnement, il en fait partie.

Santé

Elle est à la fois physique, mentale et sociale. Elle s'appréhende comme un processus allant vers le bien être global de la personne. L'état de santé résulte de plusieurs facteurs ou déterminants :

- Le contexte global (politique, législatif, économique, démographique, culturel, social, technologique, naturel),
- Les systèmes (d'éducation, de services sociaux, d'aménagement, de soutien à l'emploi, de médias...),
- Les milieux de vie (familial, scolaire, de travail, d'hébergement, de communautés locales ou sociales),
- Les caractéristiques individuelles (biologiques et génétiques, personnelles et sociales, habitudes et comportements, caractéristiques socioéconomiques).

Santé-Environnement

Ce champ est à la fois une science et une pratique qui s'intéresse aux interactions entre la santé et l'environnement en termes de ressources, de risques, d'accès, de bienfaits, etc.

Il est donc complexe, multithématique et repose sur des connaissances en constante évolution. Ce champ a une double finalité : favoriser la qualité des milieux et des conditions de vie, et promouvoir la santé humaine.



Les finalités de l'ESE

Développer le pouvoir d'agir

L'enjeu principal est l'accès, la compréhension et l'appropriation des informations et des problématiques par les citoyens pour permettre l'augmentation de leur sentiment de légitimité et de leur pouvoir d'agir sur leur santé et sur leur environnement dont les enjeux sont interdépendants.

Développer les responsabilités politiques

L'ESE s'attache également à faire prendre conscience aux citoyens et aux décideurs des conséquences des décisions politiques sur la santé et l'environnement pour permettre des changements au niveau des politiques et des cadres de vie.

**L'ESE est donc à la fois
un enjeu de santé publique,
un enjeu environnemental
et un enjeu démocratique.**

Les enjeux du développement régional de l'ESE

- Elaborer une stratégie de développement de l'ESE adaptée aux besoins, aux territoires et aux acteurs,
- Mobiliser le plus d'acteurs éducatifs possible dans la dynamique,
- Renforcer le maillage territorial des acteurs en Auvergne-Rhône-Alpes,
- Accompagner la montée en compétence et en effectifs des acteurs de l'ESE via la formation,
- Valoriser et rendre accessibles les ressources pédagogiques pour les éducateurs et formateurs, Favoriser la mise en œuvre d'actions en ESE dans tous les territoires.

Principes d'action partagés

Se baser sur des connaissances solides

Il est nécessaire de s'appuyer sur les apports et données probantes issus de la recherche et des expériences de terrain, de s'assurer que les informations transmises sont issues de sources fiables, de présenter et expliquer les controverses scientifiques lorsqu'il y en a.

Éduquer aux interactions

Il s'agit d'éduquer aux liens et aux relations entre environnement et santé, et pas seulement de juxtaposer les deux. Pour cela il faut favoriser l'alternance des méthodes pédagogiques (sensibles, pragmatiques, scientifiques, artistiques...) et privilégier les approches systémiques favorisant la transversalité et la transdisciplinarité pour encourager la prise en compte des multiples déterminants liés à la santé et l'environnement.

Viser l'égalité

L'augmentation du pouvoir d'agir des citoyens, y compris les plus exposés ou les plus vulnérables, vise à réduire les inégalités sociales et environnementales de santé. Il est donc important d'aller vers les personnes qui ne viennent pas spontanément dans les espaces d'information et de sensibilisation et de prévoir des actions spécifiques dans une approche d'universalisme proportionné (qui vise tout le monde mais qui propose une action renforcée pour les populations défavorisées). Lors des actions d'ESE nous pouvons nous donner l'ambition de diminuer les inégalités, et nous engager à proscrire toute forme de discrimination, en nous situant toujours dans le respect des équilibres individuels et sociaux : respect de soi-même, des autres et de l'environnement.

Agir en partenariat

Les problématiques de santé-environnement auxquelles nous sommes collectivement confrontés exigent que nous nous mettions ensemble pour les résoudre en partageant nos connaissances et compétences. Lorsque nous (acteurs éducatifs), agissons en partenariat, nous renforçons par notre coopération la nécessaire solidarité entre les personnes, entre les générations, entre les territoires. Les dynamiques de partenariats entre acteurs permettent d'agir à plusieurs niveaux (communautés, institutions, politiques publiques) et pas uniquement sur les responsabilités individuelles.

Encourager la participation de chacun et de tous

L'information seule étant insuffisante, il s'agit de favoriser les pédagogies actives et la participation des personnes à toutes les étapes de projet en partant de leurs savoirs individuels et collectifs, ainsi que de leurs expériences. La population est reconnue comme détentrice d'un savoir et de compétences, et devrait participer aux actions dès la définition des objectifs. Cette attention se traduit par une place forte donnée aux échanges pour capitaliser les savoirs. Il s'agit d'éduquer à la citoyenneté, de développer l'esprit critique pour que les personnes et les groupes puissent faire des choix éclairés et responsables en faveur de leur santé et de leur environnement.

Éviter les approches prescriptives, injonctives ou moralisatrices

En privilégiant une posture d'accompagnement nous souhaitons favoriser les approches non-culpabilisantes et non-alarmistes encourageant le passage à l'action. Il s'agit d'accompagner les personnes et les communautés dans leurs changements d'attitudes, de compréhensions, de motivations, de comportements, de modes de vie... en partant de là où elles en sont (représentations, perceptions, pratiques, contraintes...) et en prenant en compte le contexte local.

Évaluer

Il est important de mesurer l'efficacité des modalités d'intervention à travers des indicateurs simples, utilisables et comparables d'année en année. En effet, préférant inscrire l'ESE dans des démarches de projet plutôt que dans de multiples actions minimales, il est essentiel de prendre du recul sur les méthodes d'intervention pour les évaluer et les partager si elles s'avèrent pertinentes.

Valoriser et partager

Étant données la richesse et la diversité des initiatives portées sur le territoire, nous souhaitons mettre en valeur les actions, les acteurs, les expériences, et les outils existants et encourager leur partage dans une logique tournée vers l'intérêt collectif et les communs (partage des écrits, des outils et des ressources en open-source). Nous souhaitons ainsi que les outils développés par les uns puissent nourrir les démarches portées par les autres.

Pourquoi cette charte ?

- C'est une étape fondatrice qui contribue au développement d'une stratégie régionale partagée en ESE (Education et promotion de la Santé-Environnement).
- Elle résulte d'un travail de concertation entre partenaires variés, réunis au sein du comité de pilotage régional de l'ESE mis en place en juin 2018.
- Elle est destinée, comme document de référence, à l'ensemble des acteurs éducatifs et qui accompagnent les changements.
- En précisant des définitions, finalités, valeurs et postures, elle participe à la construction d'une culture commune et de principes d'intervention partagés.
- Elle permet d'harmoniser sans uniformiser, de se donner de la force collectivement en s'appuyant sur la diversité des pratiques et des modalités d'actions.

Démarche d'élaboration

Ce document a été rédigé à partir des échanges ayant eu lieu lors des deux premières réunions du Comité de Pilotage Régional pour l'ESE les 11 juin et 9 octobre 2018.

Il s'inspire de la Charte pour une pédagogie partagée en santé-environnement en Languedoc-Roussillon de juin 2014.

Cette Charte participe à la stratégie régionale pour l'ESE définie dans le cadre du 3e Plan Régional Santé-Environnement en Auvergne-Rhône-Alpes, et contribue à la dynamique impulsée par le Pôle thématique régional ESE, animé depuis 2010 par le GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes et l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes.

Ce texte a été rédigé grâce aux contributions de nombreux acteurs de l'ESE en Auvergne-Rhône-Alpes

